



联合国教育、
科学及文化组织



可持续发展目标

解读 可持续发展目标4

导读

2030年
教育 | 

解读
可持续发展目标4
2030年教育

导读

宗旨

这本导读围绕一系列问答层层展开，为读者剖析可持续发展目标4，全方位引导读者在《2030年可持续发展议程》的背景下深入认识这一目标，以便有效地落实目标。导读概述了可持续发展目标4—2030年教育的主要特点以及国际社会在各项具体目标中作出的承诺（详见《仁川宣言》和《2030年教育行动框架》），同时分析了在国家教育事业发展工作中以及通过这项工作落实上述全球承诺将产生哪些影响。

这本导读与教科文组织关于在全部门政策和规划中实现可持续发展目标4—2030年教育主流化的技术指南（2016年）互为补充。

导读作者为教科文组织2030年教育支持和协调处伙伴关系、合作与研究科（PRC）的Sobhi Tawil、Margarete Sachs-Israel、Huong Le Thu和Matthias Eck。

目录

宗旨	3
什么是2030年教育?	7
什么是《2030年可持续发展议程》?	7
《2030年议程》提出了哪些教育目标?	7
有哪些基本原则?	8
可持续发展目标4与千年发展目标及全民教育的区别在哪里?	9
可持续发展目标4-2030年教育有哪些主要特点?	10
可持续发展目标4有哪些具体目标和承诺?	11
什么是《2030年教育行动框架》?	15
在国家层面转化可持续发展目标4的各项承诺	16
可持续发展目标4的各项承诺可以在国家层面实现本地化吗?	16
对教育发展将产生哪些政策影响?	17
落实可持续发展目标4意味着什么?	18
必须为可持续发展目标4制定国家计划吗?	19
在国家层面转化全球承诺，需要开展哪些工作?	19
如何协调合作伙伴的努力?	20
为2030年教育筹资	22
对于国内筹资会产生哪些影响?	22
对于官方发展援助会产生哪些影响?	22
可持续发展目标4有哪些全球筹资进程和融资机制?	23
监测进展	25
如何监测进展?	25
提出了哪些指标框架来监测进展?	25
附件1：关于可持续发展目标4—2030年教育的主要参考文献	27
附件2：主要战略信息：可持续发展目标4—2030年教育	29
附件3：可持续发展目标4全球监测指标框架	31
附件4：可持续发展目标4拟议专题监测指标框架（截至2016年7月）	33

什么是2030年教育？

什么是《2030年可持续发展议程》？

《2030年可持续发展议程》是一项政府间承诺，是“为人类、地球与繁荣制订的行动计划”，其中包括17项可持续发展目标（SDG），这些目标是“整体的，不可分割的，并兼顾了可持续发展的三个方面：经济、社会和环境”，展现出这项新全球议程的规模和雄心。¹ 这些目标可以说是联合国有史以来包容性最强的磋商进程的产物，从中可以看出各个社会部门、国际社会的所有行为者和所有国家都提出了实质性意见。全体会员国、联合国全系统、专家和民间社会的代表、工商界、以及最重要的是世界各地数以百万计的民众承诺支持这项综合议程，解决全球共同关切的问题，推进共同利益。

《2030年议程》提出了哪些教育目标？

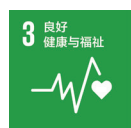
可持续发展目标4：要实现《2030年可持续发展议程》，教育是关键。这项综合议程将教育单独列为一项目标（可持续发展目标4），其中包括7项成果目标和3项执行手段。



优质教育

确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会

与教育有关的具体目标贯穿多项可持续发展目标：在《2030年可持续发展议程》中，教育不仅限于目标4。以下五项目标的具体目标均明确涉及教育问题，而且几乎所有目标都与教育有着某种关联：



健康和福祉

具体目标3.7：2030年，确保普及性健康和生殖健康保健服务，包括计划生育、信息获取和教育，将生殖健康纳入国家战略和方案

¹ 联合国第A/RES/70/1号决议（普遍分发文件，2015年10月21日），大会于2015年9月25日通过（未经发交主要委员会而通过（A/70/L.1）），《变革我们的世界：2030年可持续发展议程》，http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E。

5
性别平等

性别平等

具体目标5.6：已制定法律规章确保15至49岁妇女获得性与生殖保健、信息和教育机会的国家数目

8
体面工作和
经济增长

体面工作和经济增长

具体目标8.6：到2020年，大幅减少未就业和未受教育或培训的青年人比例

12
负责任
消费和生产

负责任的消费和生产

具体目标12.8：到2030年，确保各国人民都能获取关于可持续发展以及与自然和谐的生活方式的信息并具有上述意识

13
气候行动

减缓气候变化

具体目标13.3：加强气候变化减缓、适应、减少影响和早期预警等方面的教育和宣传，加强人员和机构在此方面的能力

有哪些基本原则？

1. 教育是一项基本人权并可通过其获得其他权利。为落实这项权利，各国必须确保民众可以普遍获取包容和公平的优质教育与学习机会，绝不让任何人掉队。教育应着眼于培养人格的全面发展，增进相互了解、宽容、友谊与和平。
2. 教育是一项公共利益。在保护、尊重和落实教育权的问题上，国家承担着主要责任。教育作为全社会的一项共同事业，意味着制定和执行公共政策的程序必须具备包容性。² 民间社会、教师和教育工作者、私营部门、社区、家庭、青年和儿童在落实优质教育权的问题上都可以起到重要作用。国家的作用则主要是制定和管控标准规范。

2 教科文组织（2015年）《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》。

3. **性别平等与全民教育权之间有着千丝万缕的联系。**要实现性别平等，需要采用以权利为本的方法，确保女童和男童以及成年男女不仅都能够进入并完成教育周期，而且能够在教育当中以及通过教育方式实现平等赋权。

可持续发展目标4与千年发展目标及全民教育的区别在哪里？

可持续发展目标4是一项全球教育议程，在范围、覆盖地域、政策重点等方面均不同于与教育有关的千年发展目标和全民教育目标。下文表1显示了这三者的部分主要区别。

范围：千年发展目标2关注儿童和普及初等教育；全民教育则涉足范围较广，旨在“满足儿童、青年和成人的基本学习需求”。正如我们所知，全民教育曾经承诺到2015年确保全民享有基础教育权，但这项承诺没能兑现。为此，可持续发展目标4将继续推进这项未竟的教育议程，同时还将更进一步，从终身学习的角度出发，要求所有国家在各级教育中确保民众平等地获取优质学习机会。

覆盖地域：千年发展目标的范围相对较小，关注的是确保儿童获取和完成初等教育，其覆盖地区主要是南方的低收入国家和受冲突影响国家。全民教育则不然，这项全球教育议程最初的目的是确保世界各地所有国家实现全民享有优质基础教育，在实际工作中主要关注失学儿童比例最高的国家。而可持续发展目标4就其本质而言是适用于所有国家的普遍议程，无论是发达国家还是发展中国家。

政策重点：千年发展目标关注初等教育的入学机会和完成情况，全民教育在此基础上拓宽了视野，关注所有儿童、青年和成人获取优质基础教育，这其中包括幼儿保育和教育、初等教育、中等教育、以及青年和成人扫盲及生活技能。可持续发展目标4继承了全民教育对于全民享有优质基础教育的重视，进一步扩展了议程范围，增加了青年和成人通过公平获取相关学习机会，公平接受后基础教育和培训等内容。可持续发展目标4的另一项新内容是，关注学习成果对于职场以及在互联互通世界中全球公民意识的相关性。

表1：全球教育议程对比：千年发展目标2、全民教育和可持续发展目标4

全球教育议程			
	千年发展目标2	全民教育	可持续发展目标4
范围	初等教育 [儿童]	基础教育 [儿童、青年和成人]	基础教育； 后基础教育/培训； 终身学习视角
覆盖地域	低收入国家 受冲突影响国家	本意普遍适用，但在实际工作中关注低收入国家	适用于所有国家的普遍议程，无论收入水平/发展状况如何
政策重点	全民获取和完成初等教育	全民获取优质基础教育	全民获取优质基础教育； + 公平获取后基础教育和培训； + 学习对于工作和“全球公民意识”的相关性

可持续发展目标4—2030年教育有哪些主要特点？

适用于所有国家的普遍议程：《2030年可持续发展议程》着眼于五项主要任务：（1）人类—消除贫困与饥饿；（2）地球—保护地球，阻止环境退化；（3）繁荣—确保所有人共享繁荣和充实的生活；（4）和平—推动建设和平、公正和包容的社会；（5）伙伴关系—动用必要手段来执行这一议程，恢复全球可持续发展伙伴关系的活力。2030年全球发展议程的核心内容是关注可持续发展及其三个方面—经济、社会和环境。对于可持续性的全球共同关切，意味着一部普遍议程要契合所有社会，无论收入水平和/或发展状况如何。可以认为这样一部议程在以下三个方面具有普遍性：原则（人权）、影响（重视公平和包容）以及国家覆盖范围。

广泛确保全民终身享有学习机会：可持续发展目标4—2030年教育的目的是从终身学习的整体视角出发，保障公平的教育机会，它旨在确保普及学前教育、初等教育和中等教育，引导所有儿童、青年和成人实现有效和相关的学习成果，从而为终身学习和全方位学习奠定基础。此外，可持续发展目标4还希望确保青年和成人终身都能平等地获取深造机会。

再次关注公平、包容和性别平等：可持续发展目标4—2030年教育再次提出关注包容、公平和性别平等，并拓宽了关注范围。这一点在具体目标4.5中体现得格外明显，这项具体目标旨在消除性别差距，确保残疾人、土著居民等弱势群体能够更加公平地获取各级教育和职业培训。

再次关注有效学习：可持续发展目标4—2030年教育再次关注有效学习以及掌握相关知识、技能和能力。从关于中小学教育（具体目标4.1）以及关于青年和成人扫盲（具体目标4.6）的具体目标和全球指标中可以看出这一点。

关注学习的相关性：可持续发展目标4—2030年教育中增加了一项内容，从体面工作所需的职业技术技能（具体目标4.4）以及在相互依存和互联互通的多元世界中培养“全球公民意识”（具体目标4.7）这两方面出发，关注学习的相关性。

可持续发展目标4有哪些具体目标和承诺？

可持续发展目标4及其各项具体目标旨在“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”。要充分认识可持续发展目标4的10项具体目标，需要结合《仁川宣言》和《2030年教育行动框架》。下文逐一列出了这些具体目标，并简要介绍了依据《行动框架》作出的主要政策承诺。

成果目标



具体目标4.1：到2030年，确保所有男女童完成免费、公平和优质的中小学教育，并取得相关和有效的学习成果

应确保一视同仁，为所有人提供**12年免费、公立、包容、公平的优质初等教育和中等教育**，其中至少包括九年义务教育，³并获得相关的学习成果。

³ 正规教育的前九年，即，《国际教育标准分类法》第1级和第2级的累计时期：第1级为初等教育阶段，通常为六年（各国之间有差异，四至七年不等）；第2级为初级中等教育阶段，通常为三年（各国之间同样存在差异）。（教科文组织统计研究所，2012年，《2011年国际教育标准分类法》，www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf。）



具体目标4.2: 到2030年，确保所有男女童获得优质幼儿发展、保育和学前教育，为他们接受初级教育做好准备

鼓励至少提供一年的免费、义务、优质学前教育，由训练有素的教育工作者负责实施，并鼓励提供幼儿启蒙教育和保育。



具体目标4.3: 到2030年，确保所有男女平等获得负担得起的优质技术、职业和高等教育，包括大学教育

当务之急是消除技术培养、职业技术教育与培训（TVET，始于中等教育阶段）和高等教育（包括大学）的入学障碍，为青年和成人提供终身学习机会。根据现行国际协定，应逐步实现高等教育自由办学。



具体目标4.4: 到2030年，大幅增加掌握就业、体面工作和创业所需相关技能，包括技术性和职业性技能的青年和成年人数

1. 获取：应扩大公平获取职业技术教育与培训的机会，同时确保质量。应采用多种教育和培训模式，增加学习机会并实现多样化，让所有青年和成人，特别是女童及妇女，都能够掌握体面工作和体面生活所需的相关知识、技能和能力。
2. 技能习得：除了工作技能，还必须重视培养可用在多种职业领域的高水平的认知技能和非认知或可转移技能，例如解决问题、批判性思维、创造力、团队协作、交流技巧和解决冲突等能力。此外，应为学习者创造机会，使其能够通过终身学习，不断更新自身技能。



具体目标4.5：到2030年，消除教育中的性别差距，确保残疾人、土著居民和处境脆弱儿童等弱势群体平等获得各级教育和职业培训

1. **包容和公平：**所有人，无论性别、年龄、种族、肤色、族裔、语言、宗教、政见或其他观点、民族或社会出身、财产或出生状况如何，以及残疾人、移民、土著居民、儿童和青年，特别是处境不利者或身处其他状态者，均应获得包容、公平的优质教育和终身学习机会。对于弱势群体需要给予特别关注，并为之制定有针对性的战略，这其中包括残疾人、土著居民、少数族裔和穷人。
2. **性别平等：**所有女童和男童以及成年男女都应有平等的机会获得优质教育，实现平等的教育程度，并平等地享有教育的裨益。需要特别关注少女和女青年以及贫困偏远农村地区的居民，她们可能会受到性别暴力的侵害，发生童婚或早孕现象，并要承担沉重的家务劳动。在男童处于弱势的情况下，应为其采取定向行动。旨在消除性别不平等的政策如能纳入促进健康、公正、良好治理和保护儿童免受童工奴役的总体政策，将更为有效。



具体目标4.6：到2030年，确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力

当代理论认为，扫盲在特定情况下是能力水平的不断延展，这项具体目标的原则、战略和行动即以此为基础，而不再简单地将“文盲”和“非文盲”截然对立起来。为此，为实现这项具体目标采取的行动希望到2030年，世界各地所有青年和成人都应掌握切合实际并得到认可的实用识字和算数技能，相当于顺利完成基础教育时达到的水平。



具体目标4.7：到2030年，确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能，具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育、弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识，以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献

务必要重视推动教育为以下方面作出更大贡献：在从地方到全球的各个层面落实人权、实现和平、培养负责任的公民；促进性别平等；实现可持续发展；增进健康。相关教育内容必须联系实际，同时重视学习的认知方面和非认知方面。开展可持续发展教育（ESD）和全球公民教育（GCED），其中包括和平教育、人权教育、跨文化教育和国际了解教育，可以培养公民具备必要的知识、技能、价值观和态度，从而过上有意义的生活，作出明智的决定，在地方和全球层面应对及克服全球挑战时发挥积极作用。

执行手段



具体目标4.a：建立和改善兼顾儿童、残疾和性别平等的教育设施，为所有人提供安全、非暴力、包容和有效的学习环境

这项具体目标指出，有必要建设充足的实体基础设施以及安全和包容的环境，培养全民学习氛围，无论背景或残疾状况如何。



具体目标4.b：到2020年，在全球范围内大幅增加发达国家和部分发展中国家为发展中国家，特别是最不发达国家、小岛屿发展中国家和非洲国家提供的高等教育奖学金数量，包括职业培训和信息通信技术、技术、工程、科学项目的奖学金

奖学金计划可以起到重要作用，为无力继续求学的青年和成人创造机会。假如发达国家为来自发展中国家的留学生发放奖学金，应以增强发展中国家的能力为宗旨。人们承认奖学金的重要性，但还要鼓励捐助国增加其他形式的教育援助。鉴于可持续发展目标4—2030年教育关注公平、包容和质量，奖学金发放应作到透明，并将目标锁定在弱势青年。



具体目标4.c: 到2030年，大幅增加合格教师人数，具体做法包括在发展中国家，特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家开展师资培训方面的国际合作

要实现可持续发展目标4的各项具体目标，教师是关键。由于接受过专业培训的教师短缺并且分布不均——在落后地区尤为严重，导致教育公平问题加剧，教师问题亟待关注，并应在较短时间内予以解决。由于教师是确保优质教育的重要条件，应增强教师和教育工作者的权能，聘用足够数量的教师并给予适足报酬，激发教师的积极性，培养专业合格教师，并以资源充足、办事高效且实施有效管理的相关系统作为支持。

什么是《2030年教育行动框架》？

《2030年教育行动框架》为在国家、地区和全球层面实现可持续发展目标4提供指导。《行动框架》的第一部分概述了可持续发展目标4的愿景和基本原则；第二部分介绍了总体目标，逐一说明了七项成果目标和三项执行手段及其原理，并提出了指示性策略；《行动框架》第三部分简述了与实施方式有关的问题，包括：施政、问责和伙伴关系；协调；监测和审查；筹资。

《行动框架》还载有拟议的全球指标和专题指标框架，用于监测可持续发展目标4的进展情况。相关框架分别见导读附件3和附件4。

在国家层面转化可持续发展目标4的各项承诺

可持续发展目标4的各项承诺可以在国家层面实现本地化吗？

可持续发展目标4的具体目标代表所有国家作出一项共同承诺，确保全民终身享有获取优质教育的权利。这其中包括以下承诺：确保全民获取优质的学前教育 and 中小学教育；确保民众享有平等机会，获取有效、优质的中等后教育和培训。纵观各项具体目标，核心关切内容是在获取有效和相关的学习方面确保机会平等。这些承诺被称为**全球目标**和或**全球路标**：

1. 全球目标：可持续发展目标4的多项具体目标表明，国际社会再次承诺到2030年普及全民优质初等教育和实现性别平等。从这些全球目标中可以清楚地看出“未完成的全民教育议程”。

- 具体目标4.1 - 确保所有儿童和青年获取为期12年的完整、优质的初等教育/中等教育，其中至少包括9年公立免费义务教育。
- 具体目标4.2 - 确保所有儿童获取优质的幼儿启蒙教育、保育以及至少一年的学前教育。
- 具体目标4.5 - 确保在各级教育实现性别均等。
- 具体目标4.6 - 确保所有青年（15至24岁）具备适足的识字和算数能力。

在不同情况下会采用不同的基准，但所有国家作出的全球共同承诺是一致的——到2030年面向所有儿童和青年普及优质的学前教育、初等教育和中等教育，确保在教育领域实现性别均等。

2. 全球“路标”：可持续发展目标4的其他各项具体目标没有为各国提出全球（量化）目标，而是作为全球路标。这些目标表明，应将全球承诺与国家教育政策优先事项结合起来，并应在国家教育政策优先事项中体现出这些全球承诺。作为指导各国发展教育事业的全球路标，这些目标要求在国家层面设定可以量化的目标。

- 具体目标4.3 - 确保扩大和公平获取所有形式的后基础教育和培训。
- 具体目标4.4 - 确保掌握职场相关技能。
- 具体目标4.7 - 确保相关学习，培养全球化世界的公民意识。
- 具体目标4.a - 确保安全和包容的学习环境。
- 具体目标4.c - 确保聘用足够数量的教师，提供充分的培训和职业发展，并提供适足的工作条件。

国家基准：无论是作为全球目标还是全球路标，各国政府都应将可持续发展目标4的上述全球承诺融入本国教育发展工作。应确定适当的国家/地方中期基准。各项具体目标的中期基准可以作为量化标尺，对比长期目标审查总体进展情况。要解决与长期目标有关的问责缺失问题，国家中期基准必不可少。

对于教育发展将产生哪些政策影响？

主要特点和政策优先事项	对于教育发展的影响
普遍相关的议程，核心是可持续性	<p>协作、合作与伙伴关系：可持续发展目标4—2030年教育作为一项普遍相关的议程，是所有国家作出的集体承诺，无论其发展水平如何。由此将影响到国内及国际利益攸关方之间的合作、伙伴关系和协调模式。</p> <p>国家层面的跨部门协调：各项可持续发展目标之间相互关联，这就要求我们在教育问题上打破各自为政的工作方法。旨在实现可持续发展目标4并最终实现所有可持续发展目标的战略，都应建立在跨部门协调机制的基础上，并同更广泛的可持续发展目标相关协调工作联系起来。</p>
立足于将教育视为基本人权和共同利益的基本原则，采用终身学习的整体方法，扩大各级教育层次的入学机会	<p>立法：以下两项承诺可能需要调整/强化国家立法：（1）普及青年扫盲，至少一年的学前教育，12年公立免费中小学教育（其中至少包括九年义务教育）；（2）在获取后基础教育和培训方面确保机会平等。</p> <p>全部门政策、规划和协调：可持续发展目标4—2030年教育涉及到各级正规教育 and 非正规教育以及各年龄段的学习者，这就需要在教育政策、规划和协调问题上采用真正的全部门工作方法。</p> <p>学习的承认、验证和认证：采用终身学习方法，就需要针对在正规教育和培训机构之外获取的学习及能力建立承认、验证和认证系统（RVA）。要在正规和非正规学习机会之间以及在教育、培训和就业之间建立通道，这个系统至关重要。</p> <p>筹资：可持续发展目标4—2030年教育议程的雄心壮志是扩大全民终身学习机会，由此加重了公共教育开支的压力。有必要确保更加有效和公平地利用稀缺资源，并提倡在公共资源用于教育问题上加强问责。此外还有必要提高财政能力，与非国家行为者缔结新型伙伴关系，呼吁增加官方发展援助，从而增加公共教育预算。</p>

再次关注公平、包容和性别平等	<p>包容各方的政策对话和政策制定工作：关注公平，就意味着要开展包容各方的政策对话，让各种不同的参与者在决策过程中享有更多发言权，并确保国家教育政策抉择的合法性。</p> <p>有针对性的战略：要确保公平、包容和性别平等，就需要针对以下目标群体制定完善的战略：在获取优质学习机会方面得到服务最少、处于弱势地位和处境不利的群体。</p> <p>监测：从公平的角度监测可持续发展目标4—2030年教育各项承诺的进展情况，需要获得更加可靠、及时和分类更为细致的数据，还需要提高关于各级教育的参与情况和学习成果的数据分析能力。</p>
再次关注有效学习	<p>课程和师资培训：关注有效和相关的学习，需要审查以下方面：现行课程框架；教学和学习内容、教学方法、教材和课堂教学实践；评估框架；以及师资培训和职业发展。协调、全面的课程方法要求在课程内容、评估、师资培训以及校方领导和管理之间必须保持一致。</p> <p>学习成果评估：关注有效和相关的学习，需要采用更加公平和均衡的机制，衡量和验证各类使用者的知识、技能和能力，从而提高评估工作的灵活性。</p>
新的关注点——学习对于职场和公民生活的关联性	<p>质量保证和资质框架：关注有效掌握能力以及学习对于职场和公民生活的关联性，需要建立或强化国家质量保证和资质框架。</p>

落实可持续发展目标4意味着什么？

说到“落实”可持续发展目标4，人们往往会交替使用一系列术语，这其中包括“主流化”、“理顺”、“转化”、将可持续发展目标4及其具体目标“纳入”国家教育部门的政策和计划，以及按照可持续发展目标4“统一”和“调整”教育部门的政策和计划。无论采用哪种说法，一定要强调由于范围涉及全部门，要落实可持续发展目标4，绝不能脱离国家教育部门的发展工作。

在国家层面“落实”可持续发展目标4，意味着协调/调整国家教育政策和规划，与2030年议程体现出的全球目标和政策优先事项保持一致。根据可持续发展目标4调整国家政策和计划的程度，将取决于各国的政策优先事项、政治承诺、规划周期、机构安排以及人员、技术和财政能力。

必须为可持续发展目标4制定国家计划吗？

应将可持续发展目标4的具体目标和政策优先事项列入现行国家教育政策、计划和程序。为实现可持续发展目标4的各项承诺所作的努力，不应导致出现任何平行或单独的计划或程序。可持续发展目标4的政策承诺并非是在现行国家政策、规划、管理和监测程序及机制之外而独立存在的。应支持或强化由国家领导的系统、程序和机制，确保更好地与全球承诺保持一致或据此作出调整。

在国家层面转化全球承诺，需要开展哪些工作？

在国家层面达成共识：所有利益攸关方就2030年议程达成共识，是将可持续发展目标4的全球承诺转化为国家教育发展工作的必要前提条件。这就需要在教育部门内部以及在其他多个部门，围绕新议程开展包容各方参与的磋商，确保教育目标和其他可持续发展目标的双向融合。要争取涉足国家教育系统发展工作的所有利益攸关方的认同，达成这一共识的参与过程至关重要。

评估国家是否做好准备：在此基础上，接下来有必要评估国家是否做好准备，可以将可持续发展目标4的各项承诺纳入国家教育系统。这需要评估国家教育系统的政策、规划、监测和管理环境，以便根据可持续发展目标4的承诺和抱负，发现不足之处，确定需要开展哪些行动来强化、调整政策和规划框架及程序，以体现出2030年议程的具体目标和承诺。

- **政策环境：**比照2030年议程的全球政策承诺，评估国家立法和政策环境。这意味着分析立法和政策框架，找出国家政策环境和全球承诺之间可能存在的差距。
- **规划环境：**找到切入点，将2030年承诺纳入国家规划环境或在其中实现主流化。根据具体的国家政策或规划周期，这项工作可以通过以下两种方式来完成：全部门计划或分部门计划；或者，重新调整或更新现行计划，以便更好地体现出可持续发展目标4的承诺。
- **监测和评估：**这需要研究现行国家监测和评估框架，以便更好地体现出监测可持续发展目标4进展情况的拟议全球指标框架的要求。
- **管理环境：**这需要根据2030年教育提出的全系统、包容和透明度要求，审查现行部门协调机制和程序。还可以组织合作伙伴开展对话，确保协调各方工作，将可持续发展目标4的各项承诺与具体国情结合起来。

以上是在国家层面转化2030年承诺的初步措施。在国家层面转化2030年教育全球承诺的工作，应一律由相关国家主导，掌握在国家手中，并应纳入国家教育政策和规划进程及架构。

如何协调合作伙伴的努力？

将可持续发展目标4的各项承诺转化为国家教育发展工作，涉及到众多合作伙伴在各个层面的参与及相互协调。在全球、地区和国家层面，要成功地将2030年承诺转化为国家教育发展工作，与更为广泛的可持续发展目标进程挂钩且牢不可破的多边利益攸关方伙伴关系至关重要。

相互问责原则：国家主导权、关注成果、透明度和共同承担责任等原则适用于各级全体合作伙伴以及政策、规划和实施周期的各个阶段。所有合作伙伴在携手为各国提供支持时，应恪守这些原则。这些原则同时也是在实现可持续发展目标4的共同承诺过程中确保相互问责的关键所在。

合作伙伴的协调：要实现《2030年可持续发展议程》确定的教育目标和具体目标，需要在各个层面协调所有相关合作伙伴的工作。要支持各国政府确保人人享有包容的优质教育和终身学习机会，合作伙伴应根据自身的比较优势，确定各自承诺和提供支持的性质。鉴于发展伙伴及其提供的支持呈现出多样性，务必要在国家、地区和全球层面开展协调。

国家层面的协调：在国家层面可以通过多种多样的现行机制或伙伴关系确保协调。由于各国情况迥异，教育部门现行协调机制的性质和动态各不相同。要落实可持续发展目标4的各项承诺，可能需要增强和/或调整现行机制，确保真正做到全部门、包容以及由国家主导。

可持续发展目标—2030年教育指导委员会：在国际层面，由教科文组织召集的可持续发展目标—2030年教育指导委员会是致力于实现可持续发展目标4的全球多利益攸关方治理机制。指导委员会的主要任务是：提供战略指导；根据《全球监测报告》审查进展情况；就落实新议程的重点优先事项和重点行动，向教育界提出建议；监测和倡导提供充足资源；鼓励协调合作伙伴开展的各项活动。指导委员会由34名成员构成，分别代表大多数会员国、2030年教育的共同召集机构（教科文组织、开发计划署、人口基金、难民署、儿童基金会、妇女署、世界银行和国际劳工组织）、经合组织、全球教育伙伴关系、地区组织、教师组织和民间网络。

地区/分地区层面协调机制：地区和分地区协调是支持国家开展工作以及确保全球努力与各国工作保持协调统一的重要因素。地区协调机制应尽可能建立在现行机制和架构的基础上，并与之保持一致，其中包括为监测和报告

可持续发展目标总体框架的后续工作建立的、涉及范围更广的联合国协调机制。2030年教育地区协调机制包括以下方面的代表：2030年教育召集机构、地区组织、地区民间组织网络以及可能支持地区内各国教育发展的其他地区或国际合作伙伴。

在协助全球指导委员会了解地区实际情况和各国优先事项，以及将全球指导委员会提出的普遍指导转化为国家层面的具体行动等方面，地区和分地区层面起到至关重要的作用。要用最佳方式将全球指导委员会与具体国情结合起来，应在（分）地区层面的地区协调机制中安排代表该地区的全球指导委员会成员。

为2030年教育筹资

对于国内筹资会产生哪些影响？

要为转化和落实可持续发展目标4的各项承诺筹资，不仅需要持续提供更多资金，还要求更加有效和公平地使用这些资金。正如《2030年教育行动框架》所述（第106段），国内资金仍是最重要的教育资金来源。为此，各国政府必须明确承诺，提供与本国在教育方面的优先事项、需求和能力相称的公平筹资，促进逐步实现教育权。为增加和改善国内教育筹资，各国应：

增加投入教育的公共资金：这需要拓宽税基、防止逃税、增加分配给教育的国家预算份额。国际基准建议将公共支出的15%至20%分配给教育，这相当于国内总产值的4%至6%。

提高效率和加强问责：固然需要增加国内教育筹资，但还需要更加有效地利用现有资源。改善治理和加强问责可以提高效率，促进对现有资源的有效利用。

优先关注需要帮助者：最后一点，应采用更加公平的方式利用分配给教育的资源。弱势儿童、青年和成人、妇女和女童、受冲突影响地区的居民，这些人的教育需求通常是最高的，应围绕他们开展筹资工作。

对官方发展援助会产生哪些影响？

正如《2030年教育行动框架》所述（第107段），不应让资金短缺问题损害数十亿学习者的权利，他们有权获得相关教育机会。与全民教育议程的情况相比，低收入及中低收入国家在国内现有资源和到2030年实现承诺所需资金之间的年度筹资缺口甚至更为触目。这个缺口在低收入国家格外突出，占到年度开支总额的42%。国际公共财政、包括官方发展援助（ODA）的重要用途之一是促进从其他（私营和公共）渠道争取到更多资金。由此可见，要实现2030年承诺，援助仍将是重要的教育资金来源。应增加和改进外部教育筹资工作。为此，教育合作伙伴应：

扭转教育援助下降的趋势：必须扭转近年来出现的教育援助下降趋势。务必要兑现与官方发展援助有关的所有承诺，包括很多发达国家曾经承诺给予发展中国家的官方发展援助将达到国民总收入（GNI）的0.7%，给予最不发达国家的官方发展援助将达到其国民总收入的0.15%至0.2%。此外，应采用可以预见的教育援助的形式，为最不发达国家的教育事业提供更多支持。

通过统一和促进协调，改善援助实效：捐助方、中等收入国家和其他合作伙伴应按照各国的需求和优先事项，支持为2030年教育承诺筹措资金，争取调动国内外资金支持共同议程。捐助方应确保改进援助方面的统一与协调工作，同时确保增强国家自主权和促进对本国公民负责。

提高外部筹资的公平度：必须扭转官方发展援助的下降趋势，但与此同时还应改进外部筹资工作，进一步着眼于支持被忽视的分部门、低收入国家以及中等收入国家的弱势群体和处境不利者。教育领域的多边及双边捐助方应与受益国合作制定策略，共同确定应通过哪些途径和交付方式，最有效地提供哪些类型的支持。

推动南南合作与三方合作：南南合作是国际合作共谋发展的重要补充手段。应将南南合作视为有着共同经历和共同目标的南方国家和人民显示团结友爱的一种方式。应加强三方合作，将其作为开展教育筹资工作以及运用相关经验和知识促进发展合作的一种手段。此外，巴西、中国、印度、俄罗斯联邦和南非设立了金砖国家开发银行，可以为教育事业提供新的资金来源，并有助于扭转援助下降的颓势。

增加提供给冲突和危机局势的教育援助：在脆弱国家以及受到冲突和自然灾害影响的国家，倘若儿童、青年和成人无法接受教育，全民教育就无从谈起。《2030年教育行动框架》呼吁立即行动起来，在人道主义应急工作中以及面对长期危机局势，大幅增加对于教育的支持。在人道主义筹资和发展筹资之间形成协同效应，可以在脆弱国家和受冲突影响国家的重建工作中增强投资实效。

可持续发展目标4有哪些全球筹资进程和融资机制？

发展筹资进程：第三次发展筹资问题国际会议（2015年7月13至16日，亚的斯亚贝巴）通过的《亚的斯亚贝巴行动议程》为可持续发展筹资工作建立了新的全球框架，鼓励各国针对全民基本公共服务（包括教育），考虑制定适合本国国情的高质量投资支出目标（第12段）。各国商定扩大投资和国际合作，让所有儿童都能完成免费、公平、包容和优质的幼儿教育、初等教育和中等教育（第78段）。各国还商定增加科学、技术、工程和数学（STEM）教育投资；加强职业技术教育和培训以及高等教育和培训，确保妇女和女童享有平等的参与机会；加强合作，强化高等教育系统，努力增加在线教育机会（第119段）。通过定期举办经社理事會发展筹资论坛，确保发展筹资进程的后续工作。此外还设立了联合国机构间发展筹资问题工作队。

全球教育机会融资国际委员会是新近提出的一项重要全球倡议，调动世界各国领导人、决策者和研究人员再次提出令人信服的投资案例，开发筹资途径，为所有儿童和青年实现平等的教育机会。委员会汇集了关于以下方面的最佳研究和政策分析：采取必要行动，增加对于经济和社会发展产生积极影响的具体和相关学习成果的投资。完整的教育系统始于幼儿时期，委员会将特别关注基础教育办学及其在以下方面的作用：改善人生机遇，为青年创造平等机会，助其教育深造、实现就业和参与社会生活。委员会的目的是增加投资数量，提高投资实效，促进调动新的伙伴关系来实现上述目标，重点是在中等收入和低收入国家。委员会发布了题为“学习的一代：在不断变化的世界中投资教育事业”的报告，并于2016年9月18日提交联合国秘书长。

全球教育伙伴关系：全球教育伙伴关系源自于2002年的全民教育快车道倡议（FTI）。2012年，快车道倡议改为地区伙伴关系，由理事会管理，加强了发展中国家合作伙伴及非国家行为者的代表性，并更名为全球教育伙伴关系（GPE）。在完成这次改革之后，全球教育伙伴关系的业务平台依然关注由各国主导的教育部门计划的重要性，并在国家层面得到重要利用攸关方的支持（最好能够采用地方教育小组的形式）。此外，全球教育伙伴关系还通过技术合作、发布新的指南、开展能力建设活动、分享全球最佳做法和创意，将直接技术支持扩展到了国家进程，兼顾脆弱国家和冲突后国家，接收了全民教育的全部六项目标，同时持续关注基础教育。全球教育伙伴关系“是一项契约，将捐助方给予教育的更多支持同受惠国的政策绩效和成果问责明确挂钩”，全球教育伙伴关系理事会在2014年开始采用新的出资模式。全球教育伙伴关系目前已经成为发展中国家基础教育事业的第四大投资方，其发展中国家合作伙伴迅速增加，在2010至2014年间从44国增加到59国，其中28个国家为脆弱国家或受冲突影响国家。为加入全球教育伙伴关系，各国承诺制定可靠的部门计划并加强国内筹资工作。

“教育时不我待”基金：2015年在奥斯陆召开的发展教育峰会呼吁开展全球合作，动员集体行动，为紧急状态下的教育工作提供大量资金。在首届世界人道主义峰会开幕前夕，有关方面一再呼吁将教育和学习作为人道主义行动的核心内容，保障儿童的教育权不会因冲突或灾害而受到干扰或中断。设立“教育时不我待”基金，正是为了响应这些呼吁，更好地满足世界各地受困于危机和冲突影响最严重的7500万儿童和青年的教育需求。这是在人道主义行动中提倡教育优先的首个全球基金。“教育时不我待”基金集结了公私合作伙伴，将利用更多资金，推动采用新的出资方法和创新手段，支持在紧急状态和长期危机局势下开办教育。

监测进展

如何监测进展情况？

主要监测责任落在国家层面，各国应为此与所有利益攸关方进行磋商，建立适合本国国情和优先事项的有效监测和问责机制。在全球层面，教科文组织统计研究所（UIS）始终是国际可比教育数据的官方来源，并支持各国加强本国教育数据系统建设。《全球教育监测报告》（GEM）是监测和汇报可持续发展目标4以及其他可持续发展目标中相关教育问题的全球机制，并报告国家、地区及国际战略的实施进展情况，要求所有相关合作伙伴为其承诺负责，以此作为可持续发展目标总体后续工作和审查工作的一部分。

提出了哪些指标框架来监测进展？

在国际层面，为监测可持续发展目标4提出了**11项全球指标**（见附件3）。这是推荐给各国用于全面监测可持续发展目标4各项具体目标的一系列基本指标。目前正在制定更为广泛的国际可比指标。**43项专题指标**将有助于记录全球教育事业的进展情况，同时更加全面地监测可持续发展目标4当中与教育有关的具体目标在各国的情况，从而找出围绕具体目标概念上的、全球指标又没能充分反映出的挑战。专题指标框架（见附件4）包含全球指标以及拟议的附加指标，各国可用于监测本国进展情况。具体国家选择采用哪些附加指标，将取决于政策优先事项、技术能力和现有数据。

可能会制定更多的指标，其中将考虑到具体的地区背景以及不适于进行国际比较的概念产生的相关政策优先事项。在国家层面，各国还将采用兼顾本国具体情况并适应教育系统、政策议程、策略和计划的更多指标。

附件1

关于可持续发展目标4—2030年教育的主要参考文献



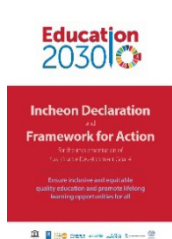
《仁川宣言》，2015年

2015年世界教育论坛通过的《2030年教育仁川宣言》代表全球教育界作出集体承诺，力争实现可持续发展目标框架提出的远大的教育目标，并委托教科文组织继续履行职责，引导和协调全球教育议程。



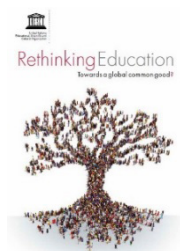
《变革我们的世界：2030年可持续发展议程》，2015年

2015年9月，联合国可持续发展峰会在纽约通过了《2030年可持续发展议程》。这部《议程》包含17项可持续发展目标（SDG），其中，可持续发展目标4是“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”。



《2030年教育行动框架》，2015年

《2030年教育行动框架》的主要目的是为落实可持续发展目标4提供指导。在与教科文组织大会第三十八届会议同时召开的高级别会议上（2015年11月，巴黎），184个会员国和全球教育界共同通过了这部《行动框架》。



《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》，2015年

在人文主义教育观和发展观的感召下，这份教科文组织出版物呼吁开展对话和公共政策辩论，建议协调教育的宗旨和组织方式，将教育作为复杂世界中的社会集体事业。



《教育造福人类与地球》 2016年《全球教育监测报告》

报告着重介绍了教育将如何全面促进2030年可持续发展议程，并涉及到关于可持续发展目标4进展监测工作的诸多难题，包括建议在国家、地区和全球层面转变政策。

附件2

主要战略信息：可持续发展目标4—2030年教育

1. **教育是可持续发展目标的核心内容：**教育是逐步实现所有可持续发展目标的关键，为此应将教育问题写入实现各项目标的相关战略。
2. **在教育问题上打破各自为政的工作方法：**各项可持续发展目标相互依存，必须共同落实，才能实现这些目标。为此，有必要打破各自为政的工作方法，确保将教育部门与其他发展部门更紧密地结合起来。
3. **可持续发展目标4—2030年教育：**《2030年议程》不仅将教育单独列为一项目标（可持续发展目标4），其他多项可持续发展目标也包含关于教育的具体目标，特别是关于以下问题的目标：健康；经济增长和体面工作；可持续的消费和生产方式；气候变化。可持续发展目标4—2030年教育既涵盖了可持续发展目标4，也包括各项可持续发展目标中与教育有关的具体目标。
4. **国家自主权和主导权：**可持续发展目标4—2030年教育的落实工作必须交由各国政府掌控和主导，以便根据本国发展需求、政策和规划周期、机构能力、教育系统的组织方式以及现有资源，将全球教育议程转化为可以实现的国家政策、计划、目标、倡议和行动。
5. **不必为可持续发展目标4—2030年教育单独制定计划，**而是应根据2030年目标和具体目标，在具体情况允许的范围内协调或调整各国的全系统教育政策、规划和管理。
6. **依靠或强化现有协调机制：**关于落实可持续发展目标4—2030年教育的国家及地区协调机制应尽可能依靠现有协调机制、系统和程序，并与国家、地区和全球层面更为广泛的可持续发展目标协调机制联系起来。
7. **加强多利益攸关方合作伙伴关系，促进实施、监测和问责：**要实现可持续发展目标4—2030年教育提出的宏远目标，需要在国家和非国家行为者之间建立多利益攸关方伙伴关系，促进透明的实施、监测和问责工作。

附件3

可持续发展目标4全球监测指标框架

可持续发展目标4： 确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会

具体目标4.1： 到2030年，确保所有男女童完成免费、公平和优质的中小学教育，并取得相关和有效的学习成果

指标4.1.1：在（a）二/三年级、（b）小学结束时、（c）初中结束时掌握基本（i）识字和（ii）算术能力的儿童和青年比例，按性别分列

具体目标4.2： 到2030年，确保所有男女童获得优质幼儿发展、保育和学前教育，为他们接受初级教育做好准备

指标4.2.1：在健康、学习和社会心理健康方面发育正常的5岁以下儿童比例，按性别分列

指标4.2.2：有组织学习参与率（法定小学入学年龄前一年），按性别分列

具体目标4.3： 到2030年，确保所有男女平等获得负担得起的优质技术、职业和高等教育，包括大学教育

指标 4.3.1：最近12个月内参与正规及非正规教育和培训的青年和成人比例，按性别分列

具体目标4.4： 到2030年，大幅增加掌握就业、体面工作和创业所需相关技能，包括技术性和职业性技能的青年和成年人数量

指标4.4.1：掌握信息通信技术（ICT）技能的青年和成人比例，按技能类型分列

具体目标4.5： 到2030年，消除教育中的性别差距，确保残疾人、土著居民和处境脆弱儿童等弱势群体平等获得各级教育和职业培训

指标4.5.1：这份清单上可以分类的所有教育指标的均等指数（女性/男性、农村/城市、最富有的五分之一人口/最贫穷的五分之一人口，以及具备数据的其他方面，例如残疾状况、土著民族和受冲突影响）

具体目标4.6：到2030年，确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力

指标4.6.1：某一年龄组中实用（a）识字和（b）算数能力至少达到特定熟练程度的人口比例，按性别分列

具体目标4.7：到2030年，确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能，具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育、弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识，以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献

指标4.7.1：（i）全球公民教育和（ii）可持续发展教育，包括性别平等和人权教育，在（a）国家教育政策、（b）课程、（c）师资教育和（d）学生评估工作中的主流化程度

具体目标4.a：到2030年，建立和改善兼顾儿童、残疾和性别平等的教育设施，为所有人提供安全、非暴力、包容和有效的学习环境

指标4.a.1：具备以下资源的学校比例：（a）电力；（b）教学用因特网；（c）教学用计算机；（d）适应残疾学生需要的基础设施和资料；（e）基本饮用水；（f）男女分开的基本卫生设施；（g）基本洗手设施（根据“讲卫生运动”的指标定义）

具体目标4.b：到2020年，在全球范围内大幅增加发达国家和部分发展中国家为发展中国家，特别是最不发达国家、小岛屿发展中国家和非洲国家提供的高等教育奖学金数量，包括职业培训和信息通信技术、技术、工程、科学项目的奖学金

指标4.b.1：用于发放奖学金的官方发展援助数额，按部门和研究类型分列

具体目标4.c：到2030年，大幅增加合格教师人数，具体做法包括在发展中国家，特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家开展师资培训方面的国际合作

指标4.c.1：至少接受过有关国家相应水平教学工作所需最低限度有组织的职前或在职师资培训（例如教学法培训）的（a）学前教育、（b）小学、（c）初中、（d）高中教师比例

附件4

可持续发展目标4拟议专题监测指标框架（截至2016年7月）

教育指标技术咨询小组（TAG）制订了一系列具有国际可比性且范围更广的指标，日后将交由教科文组织统计研究所（UIS），在与各国、合作伙伴以及利益攸关方在可持续发展目标4—2030年教育指标技术合作小组（TCG）框架内开展合作的基础上，最终确定并付诸实施。专题指标将有助于记录全球教育事业的进展情况，同时更加全面地监测可持续发展目标4当中与教育有关的具体目标在各国的情况，从而找出围绕具体目标的概念出现的、全球指标又没能充分反映出的挑战。专题指标框架将全球指标作为一个子集，同时还包含一系列拟议的新增指标，各国可根据本国国情、政策优先事项、技术能力和现有数据，利用这些指标开展监测工作。

可持续发展目标4： 确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会

概念	序号	指标	拟议全球指标
		具体目标 4.1-4.7	
4.1 到2030年，确保所有男女童完成免费、公平和优质的中小学教育，并取得相关和有效的学习成果			
学习	1.	在 (a) 二/三年级、(b) 小学结束时以及 (c) 初中结束时掌握基本 (i) 识字和 (ii) 算术能力的儿童和青年比例，按性别分列	是
	2.	在 (i) 小学期间、(ii) 小学结束时以及 (iii) 初中结束时开展具有全国代表性的学习评估	
完成	3.	最高年级的毛招生率（小学和初中）	
	4.	完成率（小学、初中和高中）	
参与	5.	失学率（小学、初中和高中）	
	6.	超学龄儿童比例（小学和初中）	
办学	7.	法律框架保证的 (i) 免费和 (ii) 义务初等教育和中等教育年限	

4.2 到2030年，确保所有男女童获得优质幼儿发展、保育和学前教育，为他们接受初级教育做好准备			
准备	8.	在健康、学习和社会心理健康方面发育正常的5岁以下儿童比例，按性别分列	是
	9.	体验过积极和鼓励性家庭学习环境的5岁以下儿童比例	
参与	10.	有组织学习参与率（法定小学入学年龄前一年），按性别分列	是
	11.	学前教育毛入学率	
办学	12.	法律框架保证的（i）免费和（ii）义务学前教育年限	
4.3 到2030年，确保所有男女平等获得负担得起的优质技术、职业和高等教育，包括大学教育			
参与	13.	高等教育毛入学率	
	14.	职业技术教育计划参与比例（15至24岁）	
	15.	最近12个月内参与正规及非正规教育和培训的青年和成人比例，按性别分列	是
4.4 到2030年，大幅增加掌握就业、体面工作和创业所需相关技能，包括技术性和职业性技能的青年和成年人数量			
技能	16.1	掌握最基本数字素养技能的青年/成人比例	
	16.2	掌握信息通信技术（ICT）技能的青年和成人比例，按技能类型分列	是
	17.	青年/成人教育程度比例，按年龄组、经济活动状况、教育层次和计划导向分列	
4.5 到2030年，消除教育中的性别差距，确保残疾人、土著居民和处境脆弱儿童等弱势群体平等获得各级教育和职业培训			
跨目标的公平度	...	这份清单上可以分类的所有教育指标的均等指数（女性/男性、农村/城市、最富有的五分之一人口/最贫穷的五分之一人口，以及具备数据的其他方面，例如残疾状况、土著民族和受冲突影响） 如有可能，应介绍其他指标在群体中的分布情况	是
政策	18.	教学语言为母语的初等教育学生比例	
	19.	根据公式制定的明确政策在多大程度上将教育资源重新分配给弱势群体	
	20.	平均每名学生的教育开支，按教育层次和资金来源分列	
	21.	教育援助总额中拨给低收入国家的比例	

4.6 到2030年，确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力			
技能	22.	某一年龄组中实用 (a) 识字和 (b) 算数能力至少达到特定熟练程度的人口比例，按性别分列	是
	23.	青年/成人识字率	
办学	24.	青年/成人扫盲计划参与率	
4.7 到2030年，确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能，具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育、弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识，以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献			
办学	25.	(i) 全球公民教育和 (ii) 可持续发展教育，包括性别平等和人权教育，在 (a) 国家教育政策、(b) 课程、(c) 师资教育和 (d) 学生评估工作中的主流化程度	是
知识	26.	表明充分认识全球公民意识和可持续性问题的学生比例，按年龄组（或教育层次）分列	
	27.	表明掌握环境科学和地球科学知识的15岁学生比例	
办学	28.	开设以生活技能为基础的艾滋病毒防治教育和性教育的学校比例	
	29.	在国内实施世界人权教育方案框架的范围（根据联合国大会第59/113号决议）	

		执行手段 4.a - 4.c	
4.a 到2030年，建立和改善兼顾儿童、残疾和性别平等的教育设施，为所有人提供安全、非暴力、包容和有效的学习环境			
资源	30.	具备 (i) 基本饮用水、(ii) 基本卫生设施、(iii) 基本洗手设施的学校比例	是
	31.	具备 (i) 电力、(ii) 教学用互联网、(iii) 教学用计算机的学校比例	是
	32.	具备适应残疾学生需要的基础设施和资料的学校比例	是
环境	33.	遭受欺凌、体罚、骚扰、暴力侵害、性歧视和虐待的学生比例	
	34.	学生、工作人员和机构遭受攻击的次数	
4.b 到2020年，在全球范围内大幅增加发达国家和部分发展中国家为发展中国家，特别是最不发达国家、小岛屿发展中国家和非洲国家提供的高等教育奖学金数量，包括职业培训和信息通信技术、技术、工程、科学项目的奖学金			
数量	35.	受益国高等教育奖学金获得数量	
	36.	用于发放奖学金的官方发展援助数额，按部门和研究类型分列	是
4.c 到2030年，大幅增加合格教师人数，具体做法包括在发展中国家，特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家开展师资培训方面的国际合作			
合格	37.	符合国家标准的合格教师比例，按教育层次和机构类型分列	
	38.	学生/受过培训的教师比率，按教育层次分列	
培训	39.	至少接受过有关国家相应水平教学工作所需最低限度有组织职前或在职师资培训（例如教学法培训）的 (a) 学前教育、(b) 小学、(c) 初中、(d) 高中教师比例	是
	40.	学生/受过培训的教师比率，按教育层次分列	
动力	41.	教师平均工资相对于要求具备类似教育程度的其他行业	
	42.	教师流失率，按教育层次分列	
支持	43.	最近12个月内接受过在职培训的教师比例，按培训类型分列	



联合国教育、
科学及文化组织

教育部门

《2030年可持续发展议程》是国际社会作出的一项全球共同承诺，旨在到2030年实现可持续发展，从而消除贫困。议程包含17项远大目标，其中的可持续发展目标4为“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”。这本导读围绕一系列问答展开，剖析可持续发展目标4，提供全面指导，解答重要问题，并确定对于国家和地方教育发展工作产生的影响。这本导读与教科文组织关于在全部门政策和规划中实现可持续发展目标4—2030年教育主流化的技术指南（2016年）互为补充。